

A MAGYAR-ANGOL TANNYELVŰ GIMNÁZIUM KOLLÉGIUMÁNAK PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Mottó:

„Én azok közül, kik a magyar ifjúságnak a dolgát a tanulásban elősegítik, a legkisebb vagyok, de szándékomra nézve, mellyel a cél elérésére törekszem nincs, aki rajtam kifogjon”

(Apáczai Csere János)

Készítette:

Stiglic Edit
kollégiumi intézmény-egységvezető

Tartalomjegyzék

I. Bevezetés	3. oldal
I. 1. Alapadatok	3. oldal
II. Helyzetelemzés	3. oldal
II.2. Törvényi háttér	3. oldal
III. A kollégium célkitűzései, társadalmi szerepe	3. oldal
IV. A kollégiumi tevékenységrendszer fontosabb elvei.	5. oldal
IV.1. A tanulók életrendjének pedagógiai elvei	5. oldal
IV.2. A tanulók tanulásának pedagógiai elvei	5. oldal
IV.3. A tanulók szabadideje szervezésének pedagógiai elvei	5. oldal
IV.4. A tanulók fejlődését elősegítő tevékenység elvei	5. oldal
IV.5. A tanulók tehetséggondozását elősegítő tevékenység elvei	5. oldal
IV.6. A tanulók felzárkóztatását elősegítő tevékenység elvei	5. oldal
IV.7. A tanulók pályaválasztását elősegítő tevékenység elvei	6. oldal
IV. 8. A tanulók önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei	6. oldal
IV.9. A felzárkóztatás elősegítő tevékenység elvei	6. oldal
IV.10. A tehetséggondozást elősegítő tevékenység elvei	6. oldal
IV.11. Esélyegyenlőség biztosításának lehetőségei	6. oldal
V. A kollégiumi nevelés feladatai	7. oldal
V.1. A tanulás tanítása	7. oldal
V.2. Erkölcsi nevelés	7. oldal
V.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	7. oldal
V.4. Állampolgárságra, demokráciára való nevelés	8. oldal
V.5. Önismeret, társas kultúra fejlesztése	8. oldal
V.6. Családi életre nevelés	8. oldal
V.7. Testi és lelki egészségnevelés	8. oldal
V.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	9. oldal
V.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	9. oldal
V.10. Pályaorientáció	9. oldal
V.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés	9. oldal
V.12. Médiatudatosságra nevelés	9. oldal
VI. Szervezeti keret, működési rend	10. oldal
VI.1. Tárgyi, dologi feltételek	10. oldal
VI.2. Személyi feltételek	10. oldal
VI. 3. A nevelőtanár feladatai	11. oldal
VII. A kollégium kapcsolatrendszere	11. oldal
VII.1. Kapcsolattartási formák	11. oldal
VII.2. Kollégiumi diákönkormányzat	12. oldal
VIII. Tevékenységrendszerünk, kollégiumi foglalkozások	12. oldal
IX. Tematikus csoportfoglalkozások keretterve, éves óraszám	15. oldal
X. A kollégium egészségnevelő program	24. oldal
XI. A kollégium hagyományai	24. oldal
XII. A kollégium továbbfejlesztési terve	25. oldal
 <u>Mellékletek:</u>	
1. melléklet: Napirend	26. oldal
2. melléklet: Helyiség és eszközjegyzék	27. oldal

I. Bevezetés

A Magyar – Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium Magyarország egyetlen tiszta profilú két tannyelvű gimnáziuma. Az iskolában 5 évfolyamos magyar-angol két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés folyik. Második idegen nyelvként választhatók: német, olasz, spanyol, orosz nyelv. Az intézmény felsőfokú továbbtanulásra készíti fel a diákokat, amely elősegíti hazai és külföldi egyetemekre való bejutásukat. A továbbtanulási arány 90 % feletti.

Az iskola és a kollégium egy épületkomplexumként épült, a 200 férőhelyes kollégiumunk kihasználtsága 100 %-os.

A kollégium koedukált, a nemek közötti megoszlási arány átlagosan 70% lány, 30% fiú.

I. 1. Alapadatok

Név: Magyar – Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium
Cím: 8220 Balatonalmádi, Rákóczi u.39.

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye.

Az intézmény fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ.

II. Helyzetelemzés

A kollégium az országos beiskolázású angol két tannyelvű diákok otthona.

Ez sajátosan meghatározza a kollégiumi nevelőmunka programját és hangsúlyait. Kedvező teret nyit az idegen nyelvű kultúrával összefüggő személyiségfejlesztésre, a tehetséggondozásra.

Az itt élő diákok az ország egész területéről jönnek, a legkülönbözőbb társadalmi rétegekhez tartozó családok gyermekei.

Függetlenül a szülők foglalkozásától, a családok értékrendjében fontos helyen áll a tanulás, az ismeretszerzés megbecsülése és az értelmiségi életmód igénye.

II.1. Törvényi háttér:

- 2011. évi CXC. törvény - a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet

III. A kollégium célkitűzései, társadalmi szerepe

Kollégiumunk kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy biztosítsuk a minőségi tudáshoz történő hozzáférést. A kollégium meghatározó jelentőséggel bír az esélyteremtés és a társadalmi mobilitás elősegítésében.

Mint a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye, alapfeladatunk, hogy a hozzánk érkező tanulók számára szociális helyzetétől, társadalmi hovatartozásától, világnézetétől függetlenül.

Szorosan együttműködünk az iskolával és figyelembe vesszük annak pedagógiai célkitűzéseit. Tevékenységünk során kiegészítjük a családi és iskolai nevelést.

A **kollégiumi nevelés célja** a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával.

Általános kollégiumként meg kell teremtenünk a szociális biztonság mellett a kultúráközvetítést magas színvonalon, és lehetőséget az önismeret és teljesítőképeség megalapozására.

Felsőoktatásra előkészítő gimnázium kollégiumaként segítenünk kell a sikeres pályaaorientációt, felkészülést a felvételre, az egyetemi, főiskolai életre.

A kollégium – céljai elérése érdekében – gyermekközpontú, személyiségközpontú környezetet alakít ki, és tanulóközpontú tevékenységrendszert működtet az alábbiak figyelembevételével:

- a) az Alkotmányban biztosított állampolgári és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- b) demokráciára, humanizmusra, nemzeti és európai önazonosságra nevelés elveinek alkalmazása a NAT által megfogalmazott elvekkel és kiemelt fejlesztési feladatokkal összhangban;
- c) a kollégiumi tanulók, a csoportok és közösségek iránti felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazása a nevelésben;
- d) a tanulók aktivitásának, alkotóképességének, érdeklődésének fenntartása és fejlesztése, az öntevékenység és az ifjúsági önszerveződési formákba való bekapcsolódásának támogatása, a tanulói önszerveződő képesség folyamatos fejlesztése és felhasználása;
- e) a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal, az intézmény környezetében levő társadalmi és civil szervezetekkel való konstruktív együttműködés;
- f) a kollégiumi tanulók, valamint a kollégiumi nevelő-oktatómunka rendszerszemléletű, tudatos, tervszerű vezetéssel, szervezéssel és pedagógiai gyakorlattal való fejlesztése;
- g) a nevelési folyamatban részt vevők – szülő, tanuló, tanulói csoportok és közösségek, a kollégiumi és iskolai tantestület, a küldő és befogadó környezet – számára elfogadott norma- és követelményrendszer alkalmazása, melynek jellemzője a rendszeresség és a következetesség;
- h) kulturált, ösztönző környezet kialakítása, szociális, érzelmi, lakhatási biztonság nyújtása; széleskörű szabadidős tevékenységkínálat biztosítása;
- i) az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembe vétele, az egyéni bánásmód alkalmazása;
- j) a nemzeti hagyományok, a nemzeti azonosságtudat, valamint a nemzeti az etnikai hagyományok, az etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

IV. A kollégiumi tevékenységrendszer fontosabb elvei.

IV.1. A tanulók életrendjének pedagógiai elvei

- egészséges életmód, életritmus kialakítása
- az iskolai életrend figyelembe vétele
- a szülői elvárások figyelembe vétele
- egyéni és a közösségi érdekek összehangolása
- a munka, az aktív pihenés és a pihenés egyensúlyának biztosítása

IV.2. A tanulók tanulásának pedagógiai elvei

- a tanulás a tanuló kötelessége
- a tanulási feltételek megteremtése a pedagógus kötelessége
- egyéni adottságok és igények figyelembe vétele
- az iskola elvárás-rendszerének figyelembe vétele
- a tudástöbblettel rendelkező tud segíteni
- a tanulásra motivált tanuló tud hatékonyan tanulni
- a kötelező foglalkozások alól - egyéni elbírálás alapján - felmentés kapható

IV.3. A tanulók szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

- minden tanulónak kell szabadidőt biztosítani
- minden tanulót érdekel valami, csak fel kell kínálni a neki való programot
- a szabadidős programok a tanulók igényei és a lehetőségek szerint szerveződnek
- a szabadidejével a tanuló - a jogi normák betartása mellett – rendelkezik

IV.4. A tanulók fejlődését elősegítő tevékenység elvei

- önállóság kialakítása
- együttműködési képesség kialakítása
- csak az az ember fejlődhet, aki ismeri önmagát - önismeret segítése
- egyoldalúság elutasítása - csak a szellemi vagy csak a fizikai fejlődés elvileg nem támogatott
- a tanulás egy életen át tart

IV.5. A tanulók tehetséggondozását elősegítő tevékenység elvei

- minden tanuló tehetséges valamiben - ennek megtalálása
- leghatékonyabb a tudatos önfejlődés segítése
- a sokszínű, inger gazdag környezet elősegíti a tehetség kibontakozását
- a tehetség magától nem tör a felszínre, fontos a segítő pedagógus szerep vállalása

IV.6. A tanulók felzárkóztatását elősegítő tevékenység elvei

- a tanulási technikák megtanulhatóak
- a felzárkózáshoz motiváció kell
- a felzárkózás belső igényből fakadjon
- a lemaradó tanuló a felzárkózásra kötelezhető
- a felzárkóztatás hatékonysága a kisebb csoportokban nagyobb
- fontosnak tartjuk a személyes érintettség elvét
- a lemaradás mértékének megállapításául az egyén képességei adnak alapot

IV.7. A tanulók pályaválasztását elősegítő tevékenység elvei

- a társadalmi pozíciók mindenki számára nyitottak
- a maga szerepében mindenki hasznos lehet
- önismeret nélkül nincs sikeres pályaválasztás
- a pályaválasztás stratégiai döntés - ismeretek nélkül nincs biztos a siker
- az életpályák akár többször is módosíthatók
- hiteles információt a megélt valóság ad
- a belső motiváltság felébresztése fontosabb, mint a környezet tanácsai

IV. 8. A tanulók önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei

- a sokoldalúság érték
- cselekedve könnyebb tanulni, mint magyarázatokból - gyakorlatiasság
- a családban vannak férfi és női szerepek - ezeket ismerni, tudni kell
- a munkahely nem csak a pénzről szól - szaktudás, egyéni felelősség

IV.9. A felzárkóztatás elősegítő tevékenység elvei:

- a lemaradás mértékének megállapítása (csoportvezető)
- a felzárkózáshoz szükséges motiváció kialakítása (csoportvezető)
- a személyes érintettség elve
- a megfelelő tanulási technikák elsajátítása
- szükség esetén, a lemaradt tanuló kötelezhető a felzárkóztató foglalkozásra
- a felzárkóztató foglalkozások rendjének kidolgozása

IV.10. A tehetséggondozást elősegítő tevékenység elvei:

- valamilyen szempontból tehetséges tanulók felkutatása
- megfelelő szilenciumon kívüli egyéni foglalkozás a tehetséges tanulóknak
- a tudatos önfejlődés elősegítése

IV.11. Esélyegyenlőség biztosításának lehetőségei:

- a felvételi eljárásban,
- nevelésben, ismeretközvetítésben,
- tanulás-támogatásban,
- a tanulókról való gondoskodásban,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- a pályaorientációban,
- a tehetséggondozásban,
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, az iskolákkal, szakellátás intézményeivel, és társadalmi környezettel.

V. A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése, az elfogadó, bizalmi viszony kialakítása a kollégiumi jogviszony létrejöttétől kezdődően tervezetten történik.

A hatékony és eredményes kollégiumi pedagógiai munka egyik alapfeltétele, hogy a pedagógusok tartalmas és rendszeres együttműködés során segítsék a tanulók személyiségfejlődését.

A kollégiumi nevelés feladata különösen az alábbi területek fejlesztése:

V.1. A tanulás tanítása

Az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a kollégium lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges pozitív önértékelés kialakítására.

Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. Fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat – az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát.

Gondot fordít arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény is ébredjen a tanulóknál, s így mindennapi életük részévé váljon a tanulás.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: hatékony, önálló tanulás, matematikai kompetencia, digitális kompetencia.

A kollégiumba érkező tanulók jellemzően sok iskolából, különböző méretű és társadalmi összetételű településről, eltérő családi környezetből jönnek.

Attitűdjeik, életviteli és tanulási módszereik és tanulásuk hatékonysága is eltérő. Mivel a tanúhához tartozó képességek legtöbb összetevője tanítható, a rendszeres tanulás módszertani foglalkozások eredményeképpen a tanulók szert tesznek a tanulás szervezésében a fokozatos önállóságra, a sorrendiség felállítására.

V.2. Erkölcsi nevelés

Feladatunk az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, ezeknek a normáknak a beépítése a személyiségbe, a mindennapi életbe. A nevelőtanárok példamutatásukkal elősegítik az életben nélkülözhetetlen képességek megalapozását és fejlesztését (a munka megbecsülése, kötelességtudat, együttérzés, segítőkészség, tisztelet és tisztesség, türelem, megértés, elfogadás)

V.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium foglalkozásaival - az iskolai tanulmányokat kiegészítve – elősegíti a nemzeti kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerését. A foglalkozásokon jeles művészek, írók, sportolók munkásságát, a szülőföld értékeit, sokszínű kultúránkat mutatjuk be.

A kollégium kiteljesíti a nemzet, valamint a nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrájának, értékeinek tiszteletét, a nemzeti, történelmi és vallási hagyományok megismerését és ápolását, ezzel is erősítve a tanulók hazaszeretetét.

A kollégium változatos, sokrétű kulturális tevékenységével hozzájárul a magyar, az európai és az egyetemes kultúra értékeinek megismeréséhez, elsajátításához és értékeléséhez.

V.4. Állampolgárságra, demokráciára való nevelés

Tanulóink a kollégiumi foglalkozásokon megismerik a felelősség, önálló cselekvés, kölcsönös elfogadás fontosságát, a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket.

V.5. Önismeret, társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés segíti a mindenkori szociális környezetbe történő sikeres beilleszkedést. Fejleszti a szociális tájékozódás képességét, alkalmat és közeget teremt a közösségi értékrend és normarendszer fejlesztéséhez, segíti az egyensúly megteremtését a közösségi és az egyéni érdekek között.

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A kollégium a nevelési folyamatban figyelmet fordít a társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek - empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőképesség - fejlesztésére.

Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra.

V.6. Családi életre nevelés

A kollégium feladata a családi közösség értékének közvetítése, megbecsülése. Ezek az erkölcsi értékek segítséget nyújtanak a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezelésében, a felelős párkapcsolatok kialakításában.

A kollégiumnak feladata a családi életre, a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra és az öngondoskodásra nevelés. A szeretetteljes, bizalmi viszonyra alapozva segít a harmonikus nemi szerep kialakulásában, támaszt nyújt a szexuális életben való tájékozódáshoz.

V.7. Testi és lelki egészségnevelés

Feladatunk a helyes táplálkozás, stressz kezelési technikák megismertetése, a rendszeres testmozgás beépítése a mindennapokba a kollégium által biztosított foglalkozások alkalmával.

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása.

A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, szokásokat tanulnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

V.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégium sajátos eszközeivel a tanulók szociális érzékenységét, problémamegoldó képességét fejleszti, az egymás iránti együttérzést, az önkéntes feladatvállalást segíti.

V.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A kollégium környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, és hogy értsék a fenntartható fejlődés fogalmát, továbbá hogy életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

V.10. Pályaorientáció

A kollégium szakkörei, érdeklődési körei révén segítséget nyújt a diákoknak, hogy képességüknek, érdeklődési körüknek megfelelő továbbtanulási területet, foglalkozást válasszanak.

V.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumi nevelés segíti az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését, a tudatos fogyasztóvá válást, az eligazodást a mindennapi életben, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában.

A diák önkormányzati tevékenység által segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia.

V.12. Médiatudatosságra nevelés

A tanulók megismerik a média hatásmechanizmusát, működését, főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatot.

VI. Szervezeti keret, működési rend

Kollégiumunk az iskolával szervezetileg összevontan, szakmailag önállóan működik.

Gimnázium igazgatója

Ált. igazgatóhelyettes

Oktató tanárok
Tanulók

Kollégiumvezető

Kollégiumi nevelőtanárok
Tanulók

VI.1. Tárgyi, dologi feltételek

1989 szeptembere óta működik a kollégium a jelenlegi épületben.

A hálók, fürdők, mosó- szárító helyiségek, élelmiszertárolók, tanulók, társalgók, galériák, közlekedők, étkező, sportlétesítmények (tornaterem, kondi-szoba, sportudvar), számítógép-terem, zenélési lehetőség, könyvtár adottak a kultúrélethez és a diákok harmonikus és egészséges fejlődéséhez.

A sikeres életpályára való felkészítést elősegítik az adott feltételek, személyiségük optimálisan tud fejlődni és kibontakozni.

VI.2. Személyi feltételek:

- Kollégiumvezető
- Délelőtt vegyes csoport és ápolási feladatok - 1 fő nevelőtanár
- Délután csoportvezető tanárok
 - 9-13. évfolyam lányok évfolyamonként külön csoportvezető
 - 9-13. évfolyam fiúk összevontan 2 csoportvezető nevelőtanár
- Éjszaka: 1 fő éjszakás (csoportvezető) nevelőtanár és 1 fő portás.

A nevelőtanárok képesítése a Köznevelési Törvényben előírtaknak megfelel. A tanév aktuális pedagógus létszámát, a csoportvezetői beosztást az adott évre vonatkozó kollégiumi munkaterv tartalmazza.

A nevelőtanárok jól összeállított csoportra lebontott munkaterv, kollégiumi foglalkozások keret-programterve alapján végzik éves munkájukat.

Aktívan bekapcsolódnak az iskolai rendezvényekbe, a kollégium minden diákját megmozgató kollégiumi esteket pedig külön ütemterv alapján szervezik.

VI. 3. A nevelőtanár feladatai:

A kollégiumban a nevelési feladatokat a kollégiumi nevelőtanár látja el, aki:

- nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját,
- rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
- képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,
- egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgálhat a kollégisták számára,
- megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, bizalmat és szeretetet helyezi előtérbe,
- képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
- képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- képes a konfliktusok eredményes kezelésére,
- folyamatosan együttműködik munkája során a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, intézményekkel, kisebbségi szervezetekkel, önkormányzatokkal, a szülőkkel és más, a tanulók nevelésében érintett partnerekkel.

A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak (technikai személyzet) munkáját is a gyermekközpontság, a nevelés eredményességének támogatása jellemzi.

Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

VII. A kollégium kapcsolatrendszere

- Gimnáziummal
- Szülőkkel, Szülői Szervezettel,
- Önfejlesztő kollégiumokkal
- Veszprém megye Középiskolai kollégiumaival
- Veszprém megyén kívüli kollégiumokkal
- Országos Kollégiumi Szövetséggel
- Védőnő, Nevelési Tanácsadó, Drogambulancia)
- Kulturális központokkal (Balatonalmádi, Veszprém)
- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Balatonalmádi Tankerülete
- Balatonalmádi Város Önkormányzata (Városgondnokság)

VII.1. Kapcsolattartási formák

- Közös értekezletek, rendezvények, telefon, elektronikus levél
- Szülőkkel, szülői szervezettel: szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt nap, elektronikus levél, telefon

VII.2. Kollégiumi diákönkormányzat

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégiumban biztosított, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

A diákönkormányzat tagjainak és vezetőinek lehetőségük van megismerni és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazni a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit. A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

Kollégiumi diákönkormányzat – KÖK

2000. március 2-án a balatonalmádi Magyar - Angol Tannyelvű Gimnázium kollégiumában Kollégiumi Önkormányzat néven (KÖK) a kollégiumi diákok képviselői önkormányzatot alakítottak. A KÖK célja azonos az iskolában működő diákönkormányzat céljaival, működési feltételeiben megegyeznek, de speciális jelleggel – kimondottan a kollégiumra vonatkoztatva. A diákság hivatalos érdekérvényesítő szerve a DÖK.

A KÖK célja: a tanulók érdekképviselése, a kollégiumi élet színessé tétele, érdekegyeztetések, javaslat.

A KÖK ülésein bárki részt vehet, ott javaslattevő és véleményezési joggal bír. Szavazati joggal csak a mandátummal bíró megbízott képviselők rendelkeznek. Minden KÖK képviselő egy mandátummal rendelkezik, ez minimum 10 szavazat.

A képviselőket évenként választjuk (október 14-ig), azok visszahívhatók.

A diákmunkát segítő pedagógust a kollégiumvezető választja, aki tartja a kapcsolatot a diákok és a nevelőtestület között.

A KÖK havonta legalább egyszer, ill. indokolt esetben ülésezik.

A gyűlést bármely képviselő kérésére köteles a KÖK vezetője összehívni 3 munkanapon belül.

A KÖK döntéseit minden kérdésben az ülésein hozza, egyszerű szótöbbséggel. Döntésképes, ha a mandátummal rendelkezők 2/3-a jelen van.

A gyűlések időpontját a vezető köteles a kollégiumi közösség tudtára adni.

(Faliújságra kifüggeszteni, ill. a hangosba bemondatni) legalább a gyűlés előtt 24 órával. A szavazást titkossá kell tenni, ha személyi kérdéstről van szó, vagy ha bárki ezt kéri.

A KÖK véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a kollégium működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

VIII. Tevékenységrendszerünk

Pedagógiai tevékenységrendszerét tekintve az éves, kollégium által biztosított foglalkozások:

a. **Felkészítő, tanulást segítő foglalkozások:**

(tanuló számára kötelező óraszám **heti 13 óra**)

- rendszeres tanulást segítő egyéni, vagy csoportos foglalkozás
- differenciált képességfejlesztő foglalkozás
- tehetség- kibontakoztató foglalkozás
- felzárkóztató foglalkozás (tanulásban lemaradt, ill. hátrányos helyzetűek részére)

b. **Közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások:**

(tanuló számára kötelező óraszám **heti 1 óra**)

- közösségi (csoportvezetői) foglalkozás a kollégiumi csoportok számára
- tematikus csoportfoglalkozások (12 kötelező témakör alapján)

c. **Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások**

(tanuló számára kötelező óraszám **heti 1 óra**)

- szakkörök:
 - Színházbarátok köre
 - Beszéd és nyelvművelés
 - Egészségnevelés, kollégiumi sportkörök
 - vizuális képességet fejlesztő foglalkozások
- érdeklődési kör
- önismereti, tanulás-módszertani foglalkozások
- kulturális vetélkedő
- diákrendezvények, házi bajnokságok, vetélkedők
- kollégiumi estek
- mentálhigiénés foglalkozások

d. **Egyéni törődést biztosító foglalkozások**

e. **Kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások**

(KÖK segítése, kollégiumi megbeszélések)

Az éves kötelező tanulói foglalkozásokat és a kötelezően meghirdetett szabadon választható foglalkozások körét a kollégiumi munkaterv (foglalkozási terv) tartalmazza.

Tanév elején a csoportvezető tanárok felméri a tanulói igényeket, ez alapján készül el az éves csoportonkénti foglalkozási terv, amelyet a csoportvezető tanárok dokumentálnak.

f. **Pedagógiai felügyelet, kollégium működtetése, kollégiumi élet szervezése**

A kollégium zavartalan működése érdekében a nevelőtanár:

- folyamatos (24 órás) pedagógiai felügyeletet biztosít,
- tanulói nyilvántartások vezetése (kimenő, távollét, betegség)
- folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartását, a személyiségvédelem, együttélési normák betartása érdekében,
- balesetvédelmi, biztonsági visszatérő ellenőrzést folytat,
- időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend és tisztasági és egészségvédelmi szabályok teljesítési céljából.

A kollégiumi élet szervezése során a kollégiumvezető feladata:

- napirend szerinti tevékenység megszervezése, ellenőrzése, felügyelete,
- tanulói nyilvántartások ellenőrzése, vezetése,
- felmerülő problémák kezelése az ügyeletes nevelőtanár és csoportvezető tanárokkal közösen

IX. Tematikus csoportfoglalkozások keretterve, éves óraszám

(59/2013. (VIII.9.) EMMI rendelet 2. § 9. pontja alapján)

TÉMAKÖR	9.kny évfolyam	9. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Tanulás tanítása	3	3	2	2	1
Erkölcsei nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
Önismeret, társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
Családi életre nevelés	1	1	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12-13-14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportfoglalkozással kell számolni. A tematikus foglalkozások témáit minden csoportvezető a saját csoportjával dolgozza fel csoportvezetői és - vagy tematikus foglalkozások keretében.

IX. 1. Tanulás tanítása

A kollégiumi tanulás módszertani foglalkozások közvetlenül az iskolai órákra való felkészülést, az iskolai tanulás hatékonyságának növelését, a gimnázium eredményes befejezését, a sikeres pályaválasztást szolgálják.

Segítik a kollégistákat abban, hogy idejüket, erejüket jól be tudják osztani, szervezni tudják kollégiumi életüket, hatékony, célszerű, feladataikhoz, életrendjükhöz igazodó fontossági sorrendet tudjanak felállítani tevékenységeik és a tanulnivalók között. Elősegítik, hogy a kollégisták kialakítsák magukban annak tudatát, hogy a rendszeres és folyamatos készülés, a gyakorlás, alapja az iskolai sikernek, ugyanakkor előkészít a továbbtanulás bármely irányára, valamint a felnőtt életre.

Kialakítják az önálló tanulás, a közösségben való tanulás módszereit, felkészítenek az önművelésre és önnévelésre.

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak a fejlesztése a kollégiumban magába foglalja az egyénhez igazodó korszerű tanulási stratégiák, módszerek, eljárások kiépítését, az értő olvasás fejlesztését, ideértve a képi olvasás és a digitális olvasás képességeit, az emlékezet erősítését, a célszerű tudás kialakításához szükséges módszerek kialakítását, az önnévelés igényének kialakítását, az életen át tartó tanuláskihívásának, gondolatának elfogadását.

Téma	Évfolyam	Óra
Napi időbeosztás, napirend, szokásrendszer kialakítása. Lényegkiemelés fontossága, rövid vázlatkészítés technikája, gyors szótárazás technikája. Különböző tanulási módszerek a kollégiumban (tanulósobai és egyéni tanulást segítő tanulás, tanulás a közösségben)	9.kny. évf.	3 óra
Információfeldolgozás folyamata (anyaggyűjtés, rendszerezés, a tanulás bevésés és átadás technikája) Motiváció szerepe a tanulásban.	9.évf.	2 óra
Fontossági sorrend kialakítása a tanulásban. Könyvtárhasználat, dokumentáció.	11.évf.	2 óra
Emlékezet, koncentráció, olvasás és szövegértés fejlesztése. A gondolkodás folyamata A tantárgyi ismeretek gyakorlati alkalmazása.	12. évf.	2 óra
Tudatos, tanulást segítő internethasználat	13. évf.	1 óra

IX. 2. Erkölcsi nevelés

Az erkölcsi nevelés nagy hatással van az egyén és a közösségi életére is. Célunk, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, ezek a normák beépüljenek a személyiségükbe, a mindennapi életükbe.

<u>Téma</u>	<u>Évfolyam</u>	<u>Óra</u>
Az ember, mint értékelő és erkölcsi lény A lelkiismeret és erkölcsi felelősség fontossága szerepgyakorlatok segítségével.	9. kny. évfolyam	2 óra
Felelősség és kötelességtudat.	9. évfolyam	2 óra
Erkölcsi értékek az emberi kapcsolatokban.		
Erkölcsi érzék fejlődése. Mértéktartás.	11. évfolyam	2 óra
Különböző erkölcsi választások értékelése irodalmi személyiségeken keresztül.	12. évfolyam	1 óra
A munka megbecsülése.	13. évfolyam	1 óra

IX. 3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.

A foglalkozások segítik a diákokat abban, a tanulók ismerjék nemzeti kultúránk hagyományait, értékeit, a szülőföld megbecsülését. Kialakuljon bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás érzése. Más népek kultúrájának megismerése.

<u>Téma</u>	<u>Évfolyam</u>	<u>Óra</u>
Közösséghez való tartozás. Nemzeti, népi kultúránk hagyományai	9.kny. évf.	2 óra
Hazánkban élő nemzetiségek szokásai, emlékei. A magyar és az egyetemes kultúra kimagasló személyiségeinek, európai kulturális hagyományoknak a megismerése.	9.évf.	2 óra
Európához, az Európai Unióhoz tartozás jelentősége. Magyarország kapcsolódása Európához.	11.évf.	2 óra
A közösségi összetartozást megalapozó értékek.	12.évf.	1 óra
A nemzeti és európai identitás kapcsolata.	13.évf.	1 óra

IX.4. Állampolgárságra, demokráciára való nevelés.

A foglalkozások segítik a kollégista beilleszkedését környezetébe, felkészítik a felnőtt lét szerepeire. Megismeri és gyakorolja a kollégium, az iskolai és a helyi társadalom közössége nyújtotta jogokat és kötelességeket, megtapasztalja a felelősség és a döntés súlyát, következményeit. Elsajátítja a társadalmi érintkezés alapvető szabályait.

Téma	Évfolyam	Óra
A demokratikus jogállam működése. Alapvető állampolgári jogok.	9. kny. évf.	2 óra
Alapvető illemszabályok az együttélésben Kapcsolatteremtés, jogok és kötelességek a közösségben.	9. évf.	2 óra
Egyén jogai, a szabadságjogok ismerete. Törvénytisztelet.	11. évf.	2 óra
KÖK szerepe, egyén és közösség érdeke	12. évf.	1 óra
A demokrácia elvi és gyakorlati megvalósulása	13. évf.	1 óra

IX.5. Önismeret, társas kultúra fejlesztése.

Az önismereti foglalkozások célja a kollégista személyiségének, jellemének, aktuális pszichés állapotának megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportban.

A pszichés történések tudatosítása, önmaguk mélyebb ismerete elősegíti az alkalmazkodást, beilleszkedést, saját helyük felismerését szűkebb és tágabb környezetükben, felkészít a konfliktusok megoldására, az önbizalom, az önértékelés, a pályakép felépítésére, az önmenedzselés megalapozására.

Az önismeret és egyéni fejlesztés mellett fontos az egyéni és közösségi motívumok, a célrendszer és értékrend megismerése, alakítása, a kollégista társadalmi orientálódásban való segítése, az egyéni törekvések és közösségi érdekek, lehetőségek egyeztetése, az érdekvédelmi és érdekegyeztetési technikák gyakorlása is.

Téma	Évfolyam	Óra
Ki vagyok én? Önismereti készségek, képességek „Így látom magam, így látnak mások” – motivációs játék	9.kny. évf.	1 óra
Társismeret, társas kommunikáció. Az érzelmek szerepe, katarzisz élmény	9 . évf.	1 óra

Magatartás, jellem, személyiségjellemzők, viselkedés Az emberi kapcsolatokban viselkedésünk (szerelem, család, iskola, barátság)	11. évf.	1 óra
Empátia, mások elfogadása	12.évf.	1 óra
Pozitív énkép, életpálya.	13.évf.	1 óra

IX.6. A családi életre nevelés

Feladatunk a harmonikus családi minták, családi közösségek értékének közvetítése.
A családi és párkapcsolatokban egymás tisztelete, az egymás iránti felelősségérzet fontosságának hangsúlyozása.

<u>Téma</u>	<u>Évfolyam</u>	<u>Óra</u>
A családi szerkezete, családi szerepek, szabályok.	9. kny. évf.	1 óra
Kinek mit jelent a család és az otthon? Felmérés	9. évf.	1 óra
Család szerepe a testi, lelki fejlődésben. Kamaszkori párkapcsolatok.	11. évf.	2 óra
Helyes, felelősségteljes párkapcsolat. A szexuális kultúra jellemzői és jelentősége. Erkölcsei értékek a párkapcsolatokban.	12. évf.	3 óra
Családi konfliktusok bemutatása szerepjátékokkal. Együttműködés és felelősségvállalás a családban. Családtervezés	13. évf.	3 óra

IX.7. Testi és lelki egészség

A foglalkozások célja, hogy felkészítse a kollégistákat az egészséges életmód, életviteli szokások tudatos felépítésére, gyakorlására, az ezekhez szükséges ismeretek megszerzésére. Alakuljon ki az egyéni és a kollégiumi közösségi élettrímushoz igazodó napirend, legyenek képesek tevékenységeiket egészséges, nyugodt körülmények között folytatni. Megfelelő ismereteket kell közvetíteni ahhoz, hogy elutasíthassák a szenvedélybetegséghez, a káros függőséghez vezető szokásokat.

Téma	Évfolyam	Óra
Testi-lelki egészségünk, egészséges napirend összeállítása. Környezetünk rendje.	9.kny. évf.	1 óra
Egészségkárosító szokások, betegségek megelőzése. Káros szenvedélyek, szokások.	9.évf.	1 óra
Egészséges napirend, helyes táplálkozás kialakítása, mozgás és sport fontossága, hatása Teljesítménynövelő szerek veszélyei.	11.évf.	2 óra
Testi, lelki egészségünk. A sport stressz, feszültségoldó szerepe.	12.évf.	2 óra
Egészségtudatosság, egészséges, aktív élet Prevenció, életvezetési ismeretek	13.évf.	2óra

IX.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Szociális érzékenység kialakítása a hátránnyal élők iránt, értük végzett önkéntes feladatvállalás szorgalmazása.

Téma	Évfolyam	Óra
A társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás. Önkéntes feladatvállalás másokért	9. kny. évf.	2 óra
Fogyatékkal élők a társadalomban. Segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.	9. évf.	2 óra
A hátrányos helyzet fogalma. Együttműködés, egymás segítése.	11. évf.	2 óra
Idős emberek segítése, önkéntes munkával	12. évf.	1 óra
A kollégiumban végzett önkéntes munka	13. évf.	1 óra

IX. 9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A kollégiumokban folyó környezeti nevelés célja, hogy felkészítsen a fenntartható fejlődés fontosságának a felismerésére, a környezettel kapcsolatos harmonikus életvezetésre.

Mutassa be a kollégium a természet és az emberi környezet értékeit, esztétikumát, az ember és környezete harmonikus kapcsolatának lehetőségeit, és törekedjen arra, hogy mindezt örömforrásként élhessék át.

Képessé kell tenni a kollégistákat a környezetet terhelő tevékenységek felismerésére, ezek csökkentésére, a környezeti problémák és konfliktusok kezelésére, lehetőség szerinti megoldására.

Ösztönözni kell a kollégistákat a környezet védelmére, arra, hogy tartózkodjanak környezetük káros terhelésétől, utasítsák el mindazt, ami környezetünk állapotát rontja.

Téma	Évfolyam	Óra
A Föld, mint globális rendszer Ahol élünk. Gondolkozz globálisan, cselekedj lokálisan! Közvetlen környezetünk, külső környezeti hatások (levegő-, talaj-, víz- és zajszennyezés).	9.kny évf.	2óra
Lakáson belüli környezeti veszélyek. Megelőzési, védekezési lehetőségek.	9 .évf.	2 óra
A természetes környezet és ember kapcsolata. Hazai természeti értékek és felhasználásuk.	11.évf.	2 óra
A környezetbarát technika jelentősége. A természetes újrahasznosítható anyagok előtérbe helyezése.	12.évf.	2 óra
A Balaton védelme, vizeink állapota A természet tisztelete	13.évf.	2 óra

IX. 10. Pályaorientáció

A szakkörök, önképzőkörök segítségével a tanulók képességeinek kibontakozását, elmélyülését, pályaválasztását segítjük elő.

Téma	Évfolyam	Óra
A diákok személyisége, képességei, adottságai Egyes pályák szakmai elvárásai, jellemzői	9.kny. évf.	2 óra
Önismeret szerepe a pályaválasztásban Saját képességek megismerése	9.évf.	2 óra
Továbbtanulási lehetőségek Életpályák bemutatása (meghívott vendégekkel)	11.évf.	2 óra
Pályaválasztási dokumentumok megismerése Álláskeresés, pályázat, bemutatkozás, interjú	12.évf.	2 óra
Folyamatos tanulás, továbbképzés fontossága Pályamódosítás lehetősége	13. évfolyam	2 óra

IX. 11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerése.

Téma	Évfolyam	Óra
Helyes családi gazdálkodás különféle családi szerkezetekben. Otthoni pénzügyi lehetőségek, korlátok.	9.kny. évf.	2 óra
A helytelen családi gazdálkodás következményei Banki műveletek megismertetése.	9 évf.	2 óra
Munkával szerzett jövedelem beosztása. A finanszírozandó szolgáltatások megtervezése.	11. évf.	2 óra
Vállalkozás lényege, alapvető formái. A vállalkozások működésének módjai. A vállalkozások kockázatelemzése jelentősége.	12. évf.	3 óra
Társadalmi, gazdasági problémák kialakulása, okai. Társadalmi problémák a helytelen gazdálkodás miatt. A fogyasztás szerkezete.	13. évf.	3 óra

IX. 12. Médiatudatosságra nevelés

Cél: A diákok érték az új és a hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

<u>Téma</u>	<u>Évfolyam</u>	<u>Óra</u>
Az internet és játékfüggőség.	9. kny. évf.	1 óra
Jogszabályok, etikai előírások az internethasználat esetén.	9. évf.	1 óra
A média társadalmi szerepe.	11. évf.	1 óra
Elektronikus médiák. A médiatartalmak és a valóság.	12. évf.	1 óra
A reklám hatása a fogyasztásra.	13. évf.	1 óra

X. A kollégium egészségnevelő programja. Gyermek és ifjúságvédelem.

Az egészségnevelés, megelőzés feladata minden nevelőtanárnak.

Egyrészt figyelemfelhívó programok (egészségnap, kollégiumi estek), másrészt a napi életritmusba beépített kollégiumi foglalkozások keretében.

Egészségnevelési részterületek:

- Rendszeres sportolási tevékenységek nevelőtanárok, külső oktató vezetésével
- Egészséges táplálkozás
- Testi higiéné
- mentálhigiéné

Prevenció: dohányzás, alkohol, drogfogyasztás veszélyeiről figyelemfelhívás, külső előadóval foglalkozások szervezése

(Védőnő, Drogambulancia, Rendőrkapitányság, Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat, Nevelési Tanácsadó szakembereinek bevonásával)

- Problémakezelés
- Konfliktuskezelés
- Önismeret

A tanulók életrendjével kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

- naponta:
 - egyéni és csoportos beszélgetések,
 - szobarend, tisztasági rend ellenőrzése, értékelése.
- időszakonként (hetente, havonta, félévente):
 - A tanulmányi, magatartási eredmények, szociális képességek változása,
 - A tanulók értékelésről és a további feladatokról a szülők rendszeres tájékoztatása.
 - Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység az iskolával összhangban.

XI. A kollégium hagyományai

Hagyományaink is szervesen összefonódnak az iskoláéval, ami természetes, hiszen az iskola kicsi és tanulóinak kétharmada kollégista.

Ünnepek, rendezvények és egyéb programok keretében mindig is együtt munkálkodtunk, és a jövőben is ezt kívánjuk folytatni.

A már hagyománnyá vált prioritások:

- magas szintű tanulmányi munka,
- megyei kollégiumi ki-mit-tud rendezvény, kollégiumi estek, háziversenyek,
- ünnepek, rendezvények, Gólyabál, Halloween, Egészségnap,
- Valentin- bál, 18 évesek bálja, szalagavató, ballagás

E mellett a jövőben is kiemelt figyelmet fordítunk:

- a konfliktuskezelési technikák, tanulási stratégiák, stressz kezelési technikák elsajátítására,
- önismereti tréningek,
- mentálhigiénés foglalkozások szervezése.

XII. A kollégium továbbfejlesztési terve

➤ Pedagógusok továbbképzése

1. Kollégiumi fórumokon, tanfolyamokon, konferenciákon, munkaközösségi értekezleteken való részvétel.
2. Speciális felkészítést adó továbbképzésekre való beiskolázás.

➤ Létesítményfejlesztés

- Intézményi szinten anyagi lehetőségek függvényében
- a Működtető Pályázatainak segítségével
- kisebb javítások, felújítások a szülők támogatásával minden tanév elején a beköltözés előtt.

Záradék: A program felülvizsgálatának módja:

A feltételek megváltozása esetén a nevelőtestület dönt a fenntartó jóváhagyásával.

Mellékletek:

1. melléklet: Napirend
2. melléklet: Helyiség és eszközjegyzék
3. melléklet: Záradék

Balatonalmádi, 2013. szeptember 19.

1. számú melléklet

A kollégium napirendje

6.30 – 7.00	ébredtő, tisztálkodás, szobarend
7.10 – 7.40	reggeli
8.00 – 15.15	tanórák
7.45 – 12.20	kollégium zárva /kivéve betegek/
12.00 – 14.30	ebéd (pénteken: 11.30 – 13.20)
16.25-ig tanórák végétől	kimenő
16.30 – 17.45	tanóra
	kollégium zárva
19.00 – 20.00	tanóra
	kollégium zárva
20.00 – 21.00	egyéni és csoportos tevékenységek, kollégiumi körök, szakkörök, egyéni foglalkozások, csoportfoglalkozások, kimenő (10-13. évf.)
21.00 – 22.00	készülődés a lefekvéshez (ágyazás, tisztálkodás) létszámellenőrzés
22.00	lefekvés, villanyoltás
22.00 – 24.00	egyéni elbírálás alapján további tanulás

Megjegyzés: nevelőtanári engedéllyel módosulhat iskolai – kollégiumi programok miatt.

2. melléklet

A pedagógia program megvalósítását biztosító helyiség- és eszközjegyzék**Helyiségek:**

<u>megnevezés</u>	<u>db</u>
hálószoza	51
tanulószoza	4
orvosi szoba	1
betegszoba	2
kollégiumvezetői iroda	1
nevelőtestületi szoba	5
ügyeletes nevelői szoba	1
éjszakai ügyeletes szoba	1
porta	1
társalgó – aula	1
ping - pong szoba	1
tv szoba	1
teakonyha	1

Iskolával közösen használt helyiségek

számítástechnikai terem	1
testedző (kondi) szoba	1
könyvtár	1
sportudvar (bitumenes focipálya, tenispálya)	1
ebédlő	1
konyha	1

Nevelő – oktató munkát segítő eszközök

tanulói asztal	97
tanulói szék	161
ágy	214
telefon	2
számítógép	2
fénymásoló	1
nyomtató	1
televízió	2
CD lejátszó	2
videó	1
projektor	1

Egészség és munkavédelmi eszközök

mentőláda ügyeletes nevelői szobában	1
tűzoltó készülék az érvényes tűzvédelmi szabályok szerint	

3. számú melléklet

Záradék

1. A Magyar – Angol Tannyelvű Gimnázium Kollégiumának pedagógiai programját készítette: Kollégiumi munkaközösség
2. A Kollégiumi pedagógiai programot elfogadta az Intézmény tantestülete, jóváhagyta az Intézményvezető és a kollégiumi intézményegység vezető.
3. A Kollégiumi pedagógiai program nyilvánosságának módja.
A pedagógiai program megtekinthető:
 - Intézmény honlapja,
 - Gimnázium igazgatói iroda
 - Kollégiumi intézményegység vezetői iroda
4. A Kollégiumi Pedagógiai program módosításának ideje: 2013. szeptember 19.